



## I. Управленческая деятельность

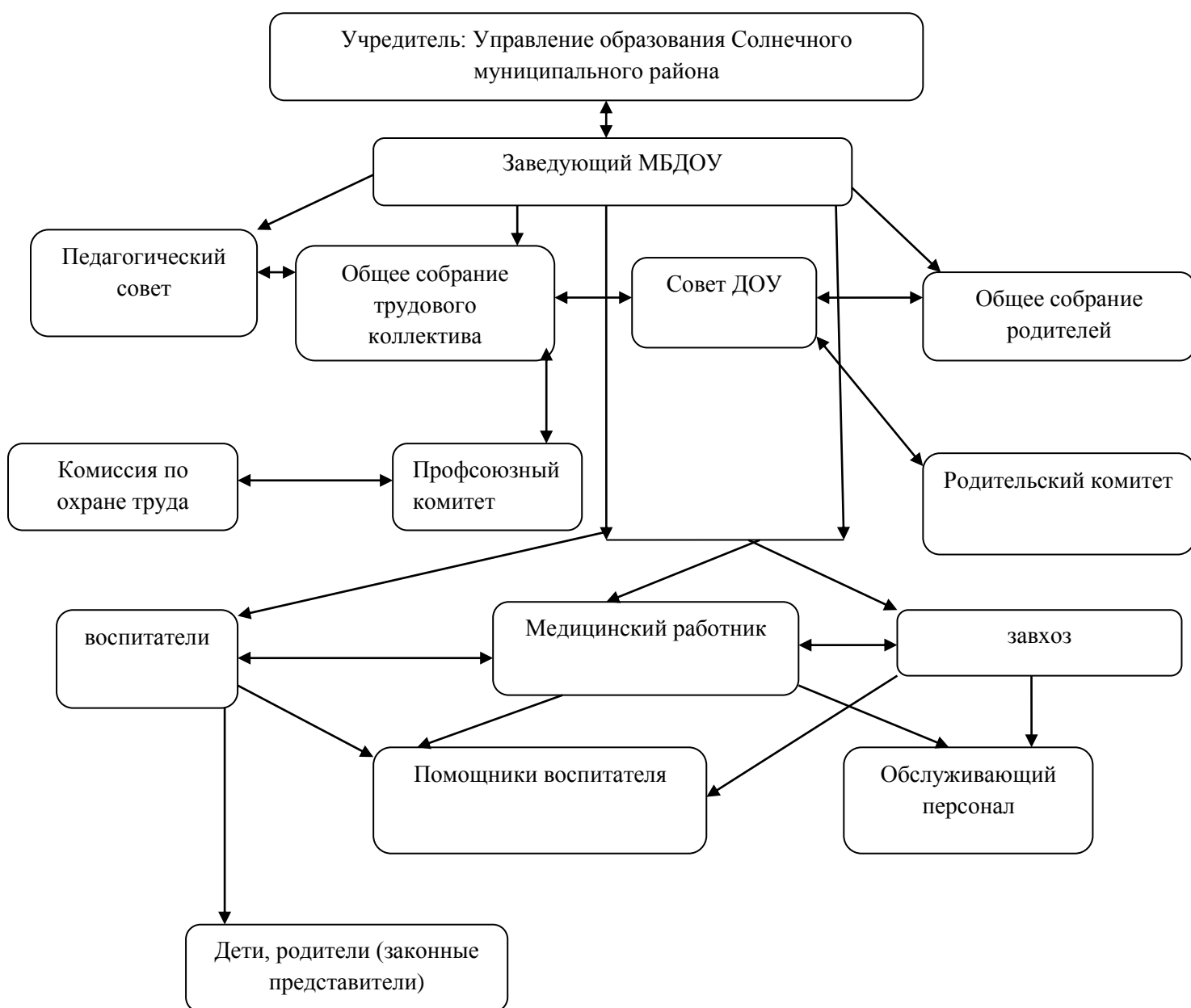
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет. Комиссия по охране труда. Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, воспитатели.	Общее собрание трудового коллектива. Родительский комитет Совет ДОУ
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива. Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива. Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей. Совет ДОУ
Совет ДОУ	Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет. Совет ДОУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее качественных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Освоение вариативной программы.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## II. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### 1. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц	Количество ставок
Административный персонал	1
Воспитатели	1,5
Музыкальный руководитель	0,25
Младший обслуживающий персонал	6,75
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	11,5

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.

Педагогических работников – 10 человек:

**Педагогический мониторинг по ДОУ на август 5г.**

**Впервые аттестованы в этом учебном году:**

**Пошли курсовую подготовку:**

Квалификационные курсы – 7 ч.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют средний профессиональный уровень работы с детьми.

### 2. Оценка материально-технического обеспечения:

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание (учитывая приспособленность самого помещения детского сада – бывшая казарма воинской части), территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Система водоснабжения, канализации, отопления находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал/ Музыкальный зал	60%
Медицинский кабинет	95 %
Укомплектованность мебелью	90%
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	70 %

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 80 % , нет процедурного кабинета.

У всех педагогов ДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группу и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

### **3. Оценка учебно-материального обеспечения:**

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами составляет 60 %. В группе частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков не в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 60 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: телевизор, музыкальный центр, магнитофон, DVD-приставка.
- количество компьютеров, ноутбуков – 2 шт. (моноблок – 1, ноутбук – 1),
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

#### 4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Солнечная центральная больница», лицензия № ЛО-27-01-001138 от 26.06.2013г. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

#### Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество детей
1 младшая подгруппа	2 – 3	3
2 младшая подгруппа	3 – 4	6
Средняя подгруппа	4 – 5	8
Старшая подгруппа	5 – 6	9
Подготовительная подгруппа	6 – 7	1
Итого		27

Количество и соотношение возрастных подгрупп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.00	20 %

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактико-оздоровительной работы.

**Вывод:** Медико-социальное обеспечение соответствует нормам СанПиН к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### 5. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

✓ управлять образовательным процессом,

- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- ✓ осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Оформлена подписка на 7 периодических изданий.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 5 лет прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, методической поддержки.

**Вывод:** В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **6. Психолого-педагогическое обеспечение.**

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В ДООУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия. Для повышения эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников необходимо организовать консультирование родителей (законных представителей) через сайт ДООУ.

#### **7. Финансовое обеспечение**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

##### **1. Бюджетное финансирование (в рублях):**

	2014 год (в т.руб.)	
	Местный бюджет	Платные услуги
1. Субсидии на выполнение муниципального задания в том числе:		
Приобретение оборудования	19000	
Услуги по содержанию имущества 225-261009М\Б0, платн-12685(ком усл-26100+437812.05=463912,05)	7249221,05	12685
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе:		
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные 340- краев-16000, м\б-8275	8275	



Питание	779435	
2. Целевые субсидии		16000
Расходы	<b>2014год (в т. руб.)</b>	
Ст.211 заработная плата	1193644(краевые)	1530304 (местный бюджет)
Ст.213 отчисление в фонды налоги краев-	293414(местный бюджет)	360480(краевые)
Ст.340 хоз.расходы	0	
Ст. 226 Программное обеспечение, подписка	0	

Для расширения сети платных услуг не хватает помещений.

**Вывод:** Финансовые ресурсы ДООУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДООУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

### III. Анализ состояния образовательного процесса

#### 1. Характеристика Образовательной программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психической и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания, возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям, зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей, должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой ДООУ» разработанной на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез 2015.

В детском саду реализуются парциальные программы:

В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова «В стране здоровья» программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников М.: «Мозаика-синтез» 2011

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Учебно - методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.

О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карпуз-дидактика», 2008.

«Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под редакцией О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Л.М. Шипицына. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

В.Г. Авдеева «Развитие коммуникативных способностей дошкольника», М.: ТЦ Сфера, 2012

Содержание «Образовательной программы ДООУ» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному –речевому и художественно – эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

## **2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основными принципами, положенными в основу программы, являются следующие:

1. Принцип развивающего образования;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Учёт возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
8. Уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка как маленького, но полноправного Человека;
9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
10. Наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей

Уровень освоения воспитанниками основных образовательных программ, реализуемых в ДОУ:

**Учебный год: 2014-2015**  
**МБДОУ детский сад «Подснежник»**

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Физическая культура	3	16	18	18	16	1
Здоровье	2	18	18	16	15	1
Безопасность	3	16	16	19	16	0
Социализация	3	18	15	17	17	0
Труд	5	22	17	12	13	1
Познание	1	18	17	16	17	1
Коммуникация	2	19	17	14	16	2
Чтение художественной литературы	5	20	15	15	15	0
Художественное творчество	3	17	17	17	16	1
Музыка	7	14	14	20	14	1
Всего в %	8	51	47	47	44	2

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы образования проводится два раза в год, т.к. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов её освоения.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений, бесед, экспертных оценок, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Сразу заметим, что в таблице представлены средние результаты мониторинга всех подгрупп учреждения. В группе в течение года выбыли некоторые дети и в середине учебного года пришли новые, с которыми работа педагогов начиналась с базового уровня, что значительно снизило показатели уровня выполнения программы.

**Мониторинг заболеваемости и физического развития детей**

№/п	Показатели	2014	2015
1.	Число дней пропущенных всего	4773	1969
	по болезни	1696	1548
	другие причины	3077	421

### Результаты адаптации детей к условиям детского сада:

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	53 %
Средняя адаптация	47 %
Тяжелая адаптация	-

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду отмечается на протяжении последних 3 лет. Результативность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период;
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду;
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

**Вывод:** Образовательный процесс строящийся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-нравственному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Сделав глубокий анализ мы пришли к выводу, что нам необходимо:

1. Повысить уровень способностей педагогов строить взаимоотношения с детьми в логике субъект – субъектных отношений.
2. Организовывать достаточную поисково – исследовательскую (с учётом доступности возрасту) деятельности и равноправное участие в ней каждого ребёнка.
3. Исключить репродуктивный (воспроизводящий по образцу) вид обучения из системы работы.
4. Давать детям ориентацию на успех.

Педагогам и родителям, обеспечивать реальный успех ребёнка в какой-либо деятельности. Ребёнка нужно больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов. Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребёнка невелики.

### Показатели деятельности подлежащие самообследованию Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Подснежник» п. Дуки Солнечного муниципального района Хабаровского края

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	0

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	1

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Педагога-психолога	0
1.15.6	Учителя-дефектолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	

Заведующий МБДОУ детский сад «Подснежник»

Н.А. Ванюшкина